

LEÇON 1 : Identifier le « qui »		Durée : 45 à 80 minutes
ACTIVITÉ 1 : La marche des privilèges		
Attente(s) du programme d'études		
Objectifs d'apprentissage Établir un vocabulaire approprié à utiliser durant tout le programme; prendre conscience de ses privilèges; discuter de l'intersectionnalité des privilèges et des marginalisations dans la vie quotidienne.		
<p>1 Présenter le thème du forum (Diversité et inclusion) en posant aux élèves la question du programme et en leur demandant d'établir une terminologie pertinente et appropriée. Dresser une liste des réponses fournies par les élèves. Demander aux élèves de réfléchir en silence à ce qu'est un privilège, et aux privilèges qu'ils ont conscience d'avoir. Les élèves peuvent poser leurs pensées par écrit s'ils le souhaitent.</p>	<p>2 Demander aux élèves de s'aligner à une extrémité de la pièce, en ayant beaucoup de place devant eux pour marcher. <i>Facultatif : demander aux élèves de se tenir par la main ou de poser les mains sur les épaules de leurs voisins s'ils se sentent à l'aise.</i> Lire les instructions et les énoncés à voix haute. Les élèves doivent faire un pas pour chaque énoncé qui s'applique à eux.</p>	<p>3 Après avoir lu tous les énoncés, demander aux élèves de prendre le temps de regarder où ils se trouvent dans la pièce par rapport à leurs condisciples. Faire un débriefage et discuter.</p>
Pistes de discussion D'après vous, quels groupes sont représentés dans votre collectivité? Quels groupes ne sont pas représentés? Tous les points de vue se voient-ils accorder une valeur égale? Qui est en position de pouvoir? Qui est marginalisé? Qui sont les personnes à risque (de pauvreté, d'incarcération, dommages physiques ou mentaux)? Quelles voix reçoivent une tribune? Quelles voix sont réduites au silence? Comment pouvez-vous mieux soutenir la diversité et l'inclusion dans votre collectivité? Les réponses ou le vocabulaire peuvent comprendre ce qui suit : <i>Autochtones, communauté des LGBTQ2+, immigrants et réfugiés, personnes de couleur, personnes racialisées; personnes handicapables, familles à faible revenu; jeunes des régions rurales, jeunes des quartiers défavorisés; personnes en situation d'itinérance, personnes ayant une maladie mentale.</i>		
Matériel		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un vaste espace ouvert <input type="checkbox"/> Les instructions, les énoncés et les questions de débriefage (voir pages 2 et 3) <input type="checkbox"/> <i>Facultatif : des sièges afin de s'asseoir en cercle pour la discussion de débriefage</i> <input type="checkbox"/> <i>Facultatif : du ruban adhésif ou tout autre matériel permettant de marquer la ligne de départ et la position finale</i> <input type="checkbox"/> <i>Autre possibilité : des perles et de la ficelle</i> 		
Modifications		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer le même exercice, mais en enfilant des perles sur un morceau de ficelle au lieu de faire des pas. Les élèves doivent ajouter une perle à leur collier pour chaque énoncé qui s'applique à eux. www.differencematters.info/uploads/pdf/privilege-beads-exercise.pdf ✓ Demander aux élèves de faire un exercice similaire intitulé « vider le sac à dos invisible » : www.racialequitytools.org/resourcefiles/mcintosh.pdf 		
Notes pour les futures leçons		



Instructions

Je vais lire des énoncés à voix haute. Faites un pas si cet énoncé s'applique à vous. Si vous ne vous sentez pas à l'aise à l'idée de reconnaître qu'un énoncé s'applique à vous, il vous suffit de ne pas bouger à sa lecture. Personne d'autre ne saura si cet énoncé s'applique à vous ou pas.

Énoncés de la marche des privilèges

1. Si vous êtes droitier ou droitère, avancez d'un pas.
2. Si la langue de la majorité est votre langue maternelle, avancez d'un pas.
3. Si au moins l'un de vos parents a un diplôme universitaire, avancez d'un pas.
4. Si vous pouvez trouver dans les grands magasins des pansements adhésifs dont la couleur correspond à votre couleur de peau, avancez d'un pas.
5. Si vous utilisez, ou avez utilisé, principalement les transports collectifs, reculez d'un pas.
6. Si vous avez fréquenté des écoles où les personnes semblaient être comme vous, avancez d'un pas.
7. Si vous éprouvez constamment un sentiment d'insécurité quand vous vous déplacez seul(e) le soir, reculez d'un pas.
8. Si votre famille emploie des aides, notamment pour le ménage ou le jardinage, avancez d'un pas.
9. Si vous pouvez évoluer en société sans craindre une agression sexuelle, avancez d'un pas.
10. Si vous avez étudié la culture de vos ancêtres à l'école élémentaire, avancez d'un pas.
11. Si vous avez souvent le sentiment que vos parents sont trop occupés pour passer du temps avec vous, reculez d'un pas.
12. Si vous avez déjà fait l'objet de moqueries ou de harcèlement pour quelque chose que vous ne pouviez pas changer ou qui échappait à votre contrôle, reculez d'un pas.
13. Si votre famille a dû quitter son pays d'origine ou se rendre dans un autre pays contre son gré, reculez d'un pas.
14. Si vous pensez pouvoir appeler la police sans hésitation en cas de problème, avancez d'un pas.
15. Si votre famille possède un ordinateur, avancez d'un pas.
16. Si vous avez eu l'occasion de jouer un rôle significatif dans un projet ou une activité grâce à un talent que vous avez acquis, avancez d'un pas.
17. Si vous pouvez manifester en public votre affection pour votre partenaire sentimental sans peur du ridicule ou de la violence, avancez d'un pas.
18. Si vous avez déjà dû sauter un repas ou eu faim parce que vous n'aviez pas assez d'argent pour acheter de quoi manger, reculez d'un pas.
19. Si vous vous sentez respecté(e) pour vos résultats scolaires, avancez d'un pas.
20. Si vous avez un handicap physiquement visible, reculez d'un pas.
21. Si vous souffrez d'une maladie ou d'un handicap invisible, reculez d'un pas.
22. Si on vous a déjà dissuadé(e) de pratiquer une activité en raison de votre race, de votre classe sociale, de votre origine ethnique, de votre genre, de votre handicap ou de votre orientation sexuelle, reculez d'un pas.
23. Si vous avez déjà essayé de modifier votre apparence, votre façon d'être ou votre comportement pour mieux vous intégrer, reculez d'un pas.
24. Si quelqu'un a déjà utilisé des stéréotypes pour vous décrire, reculez d'un pas.
25. Si vous vous sentez à l'aise avec la manière dont vos identités sont dépeintes dans les médias, avancez d'un pas.
26. Si l'une de vos demandes a déjà été acceptée grâce à vos liens amicaux ou familiaux, avancez d'un pas.
27. Si on vous a déjà coupé la parole parce que vous ne pouviez pas verbaliser vos pensées suffisamment vite, reculez d'un pas.
28. Si quelqu'un s'est déjà exprimé à votre place alors que vous ne lui aviez rien demandé, reculez d'un pas.
29. Si quelqu'un dans votre famille a déjà abusé d'alcool ou d'autres drogues, reculez d'un pas.
30. Si vous venez d'une famille monoparentale, reculez d'un pas.
31. Si vous vivez dans un quartier touché par la criminalité et la drogue, reculez d'un pas.
32. Si une personne de votre foyer souffre ou a souffert d'une maladie mentale, reculez d'un pas.
33. Si vous avez été victime de harcèlement sexuel, reculez d'un pas.
34. Si vous avez déjà été mal à l'aise en raison d'une plaisanterie concernant votre race, votre religion, votre origine ethnique, votre genre, votre handicap ou votre orientation sexuelle, mais que vous n'avez pas jugé sûr de protester, reculez d'un pas.



LANGUE D'ENSEIGNEMENT : _____ ANNÉE : _____ PROGRAMME D'ÉTUDES : _____

Question du programme : Quels sont les avantages et les obstacles liés à une réelle diversité et à une véritable inclusion dans votre collectivité?



35. Si on ne vous a jamais demandé de parler au nom d'un groupe de personnes qui partagent la même identité que vous, avancez d'un pas.
36. Si vous pouvez commettre une erreur sans que les gens l'imputent à des défauts qu'ils attribuent à votre groupe racial ou de genre, avancez d'un pas.
37. Si vous avez toujours su que vous iriez à l'université, avancez d'un pas.
38. Si vous avez plus de 50 livres chez vous, avancez d'un pas.
39. Si vos parents vous ont dit que vous pouviez devenir tout ce que vous vouliez, avancez d'un pas.

Questions de débriefage

Pendant et après la marche des privilèges, les participants éprouveront peut-être un vaste éventail de sentiments intenses, quelle que soit leur position à l'avant ou à l'arrière par rapport à leurs condisciples. La marche des privilèges vise évidemment à aider les participants à comprendre et à prendre conscience des privilèges et des marginalisations, mais il serait nuisible de terminer l'activité sur des émotions potentiellement traumatisantes ou destructrices. Le but de la séance de débriefage est double. Premièrement, au moyen des questions de réflexion, aider les participants à prendre conscience de leurs sentiments exacts et à trouver le courage de les verbaliser à un niveau acceptable pour chacun. Ce processus permettra de libérer les éventuelles émotions négatives, évitant ainsi des dommages possibles. Deuxièmement, en laissant sortir les émotions négatives, le débriefage aidera les participants à comprendre que les privilèges ou les marginalisations font partie intégrante de ce qu'ils sont. Au lieu d'occulter leurs privilèges ou leurs marginalisations, les participants peuvent apprendre à se réconcilier avec eux-mêmes, et forts de cette nouvelle connaissance, avoir une meilleure relation avec eux-mêmes et avec leur entourage.

1. Quel sentiment éprouve-t-on quand on se trouve à l'avant du groupe? À l'arrière? Au milieu?
2. Quels sont les facteurs auxquels vous n'aviez jamais réfléchi jusqu'ici?
3. Si vous avez perdu le contact avec la personne qui se trouvait à côté de vous, qu'avez-vous ressenti sur le moment?
4. Quel est l'énoncé qui vous a fait le plus réfléchir? Si vous pouviez ajouter un énoncé, quel serait-il?
5. Que souhaiteriez-vous que les gens sachent à propos d'une identité, d'une situation ou d'un désavantage qui vous ont fait reculer d'un pas? Que pourrait-on faire pour éviter que d'autres personnes aient elles aussi à reculer d'un pas pour les mêmes raisons que vous?
6. Comment votre compréhension de vos privilèges ou de vos marginalisations peut-elle améliorer vos relations avec vous-même et avec les autres?

Récupéré sur : <https://peacelearner.org/2016/03/14/privilege-walk-lesson-plan/> (en anglais)

