

<b>LEÇON 3 : Identifier les avantages de la diversité</b>		<b>Durée : 40 à 80 minutes</b>
<b>ACTIVITÉ 6 : Réfléchir-discuter-partager</b>		
<b>Attente(s) du programme d'études</b>		
<b>Objectifs d'apprentissage</b> Comprendre l'importance de la diversité; bâtir sur ses connaissances antérieures.		
<p><b>1</b> Inviter un chef de file de la collectivité (personnalité politique, artiste, écrivain, diplômé de l'école, chef d'entreprise, jeune vedette, etc.) à parler aux élèves des obstacles que cette personne a contribué à supprimer et des divers avantages que cette suppression a générés.</p> <p><i>Autre possibilité : Organiser une discussion par Skype avec un chef de file de la collectivité (ou montrer une vidéo de cette personne) qui expliquera les avantages d'inclure des personnes de divers horizons ou présentant des capacités ou des identités diversifiées.</i></p>	<p><b>2</b> Demander aux élèves de trouver une histoire similaire à propos des avantages générés par la suppression des obstacles pour les groupes ou les personnes marginalisées. Cette histoire peut être présentée dans une vidéo, un blogue, un article de presse, une entrevue réalisée par les élèves, ou autre chose. Demander aux élèves d'examiner une question de votre choix en lien avec le programme, le conférencier ou la conférencière, ou l'histoire qu'ils ont présentée. Les élèves doivent aussi trouver des réponses à toutes les questions qu'ils ont inscrites dans la partie « Je m'interroge » de leur autoévaluation (activité 5).</p>	<p><b>3</b> Assembler les élèves par paires ou petits groupes afin qu'ils discutent ensemble de leurs constatations et de leurs réflexions. Rassembler tous les groupes de discussion afin d'organiser une discussion avec toute la classe. Modifier ou étoffer l'arbre conceptuel de l'activité 3 ou le tableau d'autoévaluation de l'activité 5.</p>
<b>Pistes de discussion</b> Quels obstacles la personne invitée a-t-elle rencontrés, et en quoi ces obstacles sont-ils semblables ou différents de ceux de la personne ou des personnes dont il est question dans votre histoire? Qu'est-ce qui a changé après la suppression des obstacles? En quoi le résultat obtenu par la personne invitée était-il différent ou semblable à celui de la personne ou des personnes de votre histoire? Quels schémas récurrents avez-vous observés en ce qui concerne les obstacles à l'inclusion et à la diversité? Et à propos des avantages liés à celles-ci?		
<b>Matériel</b> <input type="checkbox"/> <i>Facultatif : équipement audiovisuel pour la personne invitée ou pour une rencontre virtuelle</i>		
<b>Modifications</b> ✓ Laisser les élèves prendre des notes pour les aider à affiner leurs pensées et leur compréhension des choses. ✓ Poser plusieurs questions : les élèves pourront choisir à quelles questions ils souhaitent répondre.		
<b>Notes pour les futures leçons</b>		

