

LEÇON	ATTENTES ET OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	ACTIVITÉS ET ÉVALUATION	SOMMAIRE	RESSOURCES ET NOTES
IDENTIFIER LES OBSTACLES À L'INCLUSION – Décrire les besoins de son groupe cible.				
<p>LEÇON 2 : IDENTIFIER LES OBSTACLES À L'INCLUSION</p> <p>QUESTION DU PROGRAMME : Quels sont les avantages et les obstacles liés à une réelle diversité et à une véritable inclusion dans votre collectivité?</p> <p>DURÉE : 2 à 4 jours de classe – 80 à 160 minutes</p> <p>ATTENTE(S) DU PROGRAMME D'ÉTUDES PROVINCIAL :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Citer pêle-mêle les différents obstacles rencontrés par son groupe cible, ainsi que les avantages que la suppression de ces obstacles générerait pour ce groupe cible et pour toute la collectivité.</p> <p>Acquérir une compréhension plus approfondie des différents obstacles rencontrés par son groupe cible.</p>	<p><u>Activité 3 : L'arbre conceptuel</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enquêter et réfléchir sur les obstacles rencontrés par votre groupe cible, ainsi que sur les avantages que la suppression de ces obstacles générerait pour ce groupe cible et pour toute la collectivité. 2. Créer un arbre conceptuel des obstacles et des avantages liés à l'inclusion de votre groupe cible. 3. (Facultatif) : Partager les arbres conceptuels avec vos condisciples et fournir une rétroaction à cet égard. <p><u>Activité 4 : L'entrevue</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre contact avec une personne ou un groupe d'intérêt de votre collectivité et organiser une entrevue qui se déroulera en personne, par téléphone, par Skype ou par tout autre moyen. Dresser une liste de questions sensibles et ouvertes. 2. Demander à la personne ou au groupe d'intérêt d'identifier et de décrire les obstacles qu'ils rencontrent au quotidien et de façon systémique. 3. Modifier ou étoffer l'arbre conceptuel de l'activité 3. 	<p>Durant cette leçon, les élèves feront ce qui suit :</p> <p>– identifier les avantages et les obstacles possibles liés à la diversité et à l'inclusion pour leur groupe cible;</p> <p>– interroger une personne ou un groupe d'intérêt afin de comprendre les obstacles rencontrés au quotidien et de façon systémique.</p>	<p>Activité 3 : Exemple d'arbre conceptuel.</p> <p>Activité 4 : Liste de questions des élèves, stylo ou crayon (facultatif : appareil d'enregistrement).</p>

Note : Cette leçon est un plan général qui se prête à l'intégration des éléments du programme d'études provincial ou territorial. Les enseignants peuvent l'utiliser avec leurs activités pédagogiques déjà élaborées.

