



# L'ENVIRONNEMENT ET LA RELATION AVEC LA TERRE

<b>QUESTION DU PROGRAMME</b>	Qu'est-ce que la réconciliation?
<b>TEMPS PRÉVU</b>	90-180 minutes

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre l'impact de la colonisation sur les relations avec les terres des Premières nations, des Inuits et des Métis
- Explorer des exemples de racisme environnemental
- Comprendre le lien entre la violence contre la terre et la violence contre les peuples autochtones
- Prendre la responsabilité personnelle de décoloniser leur relation à la terre

## CONTENU

La vision du monde des Premières Nations comprend un lien spirituel spécial avec la terre et tous les êtres vivants en fonction de leurs besoins et valeurs de subsistance qui remontent à des milliers d'années. Historiquement, les Inuits ont également été intrinsèquement liés à la terre, qui en dépendent de leur survie même. Les sociétés Métis étaient communautaires et, par conséquent, le concept de propriété foncière n'était pas compris. Jusqu'à récemment, cela signifiait qu'ils étaient privés de tout droit d'utilisation des terres, perturbant leurs communautés traditionnelles et leur mode de vie unique. Ces besoins et valeurs ont été reconnus dans les traités et les accords sur les revendications territoriales selon lesquels les peuples autochtones ayant des droits d'utilisation des terres et, dans le cas des Premières nations et des Inuits, l'autorité sur les ressources naturelles sur leurs terres. Le développement industriel au cours du dernier siècle et demi a eu un impact négatif sur la qualité de l'environnement par les polluants, les contaminants et l'urbanisation. Les projets industriels à grande échelle tels que la construction de pipelines, la foresterie et la gestion des eaux usées ont souvent conduit à des conflits avec les communautés autochtones préoccupées par la dégradation potentielle à long terme des ressources naturelles et de leurs modes de vie traditionnels.

Cette unité explorera cette relation importante et les concepts autochtones de durabilité, et comment l'industrie et les communautés autochtones peuvent mieux travailler ensemble sur des projets économiques mutuellement bénéfiques.



ACTIVITÉ		
<b>ACTIVITÉ</b>	À qui la terre?	
<b>TEMPS PRÉVU</b>	90-180 minutes	
<b>MATÉRIAUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversations de réconciliation - <a href="#">diapositive Google</a> sur l'environnement et la relation avec la terre</li> <li>• Reconnaissance territoriale de votre ville ou école (si vous n'en trouvez pas, vous en créez un ensemble)</li> </ul>	
<b>1</b> <b>Apprendre</b> Explorez la <a href="#">diapositive Google</a> en groupe, en prenant le temps de regarder les vidéos fournies et d'examiner les questions de discussion tout au long.	<b>2</b> <b>Réviser</b> Déterminez les territoires traditionnels sur lesquels vous vous trouvez. Apprenez ou révisez l'histoire de la création de ce peuple. Lisez ou regardez une reconnaissance territoriale pour ce territoire. Si vous n'en trouvez pas, créez-en un en groupe.	<b>3</b> <b>Discuter</b> Pensez de façon critique à cette reconnaissance. Quelle est l'intention ? Quel est son but ? Accomplit-elle ce que qu'elle a prévu de faire?
<b>Indices :</b>  Quelle est la profondeur de cette reconnaissance territoriale ?  Cela parle-t-elle d'engagements à protéger ces terres ?  Pouvez-vous prononcer tous les mots qu'elle contient ?  Comment honore-t-elle les premiers gardiens de cette terre ?		



## RESSOURCES / NOTES

350 (Anglais seulement): <https://350.org/>

4 Rs - LACK BACK! What do we mean? (Anglais seulement): <http://4rsyouth.ca/land-back-what-do-we-mean/>

Assemblée des Premières Nations – Mise en œuvre de la DNUDPA: <https://www.afn.ca/fr/secteurs-de-politique/mise-en-oeuvre-de-la-declaration-des-nations-unies-sur-les-droits-des-peuples-autochtones/>

CBC Docs - Angry Inuk (Anglais seulement): <https://www.youtube.com/watch?v=85Ns94DWAQ8>

Eco Justice: <https://www.ecojustice.ca/>

L'encyclopédie Canadienne – Réserves : <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/reserves-2>

L'encyclopédie Canadienne – Île de la Tortue : <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/ile-de-la-tortue>

Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones:  
[https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS\\_fr.pdf](https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf)

DNUDPA pour adolescents (anglais seulement):  
[https://files.unicef.org/policyanalysis/rights/files/HRBAP\\_UN\\_Rights\\_Indig\\_Peoples.pdf](https://files.unicef.org/policyanalysis/rights/files/HRBAP_UN_Rights_Indig_Peoples.pdf)

Expériences Canada – Carte de traités historiques: [https://experiencescanada.ca/wp-content/uploads/2018/05/EC\\_Treaty\\_Map\\_FR.pdf](https://experiencescanada.ca/wp-content/uploads/2018/05/EC_Treaty_Map_FR.pdf)

Frappe climatique le vendredi Canada : <https://fridaysforfuture.ca/>

Gouvernement du Canada – Système d'information sur les droits ancestraux et issus de traités: [https://sidait-atris.aadnc-aandc.gc.ca/atris\\_online/home-accueil.aspx?lang=fr](https://sidait-atris.aadnc-aandc.gc.ca/atris_online/home-accueil.aspx?lang=fr)

Gouvernement du Canada – Traités et ententes: <https://www.rcaanc-cirnac.gc.ca/fra/1100100028574/1529354437231>

Indian and Cowboy - Stories from the Land podcast (Anglais seulement): <https://radiopublic.com/stories-from-the-land-GM0qQ8/episodes>

Indigenous Climate Action (Anglais seulement) : <https://www.indigenousclimateaction.com/>

Indigenous Foundations – Réserves (Anglais seulement) : <https://indigenousfoundations.arts.ubc.ca/reserves/>

Kimmerer, R. W. (2020). *Braiding Sweetgrass: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge and the Teachings of Plants*. London: Penguin Books Ltd.

Land for Healing: Developing a First Nations Land Based Service Delivery Model (Anglais seulement):  
<https://thunderbirdpf.org/wp-content/uploads/2018/07/Thunderbirdpf-LandforHealing-Document-SQ.pdf>

The Leap (Anglais seulement): <https://theleap.org/>

Manidoo Makwa Graphic Novel (Anglais seulement) : <https://www.feathersofhope.ca/wp-content/uploads/2019/03/FOH-CIB-Graphic-Novels-Manidoo-Makwa-144DPI.pdf>



MMIWG Guide de mobilisation des étudiants et des jeunes – Leurs voix nous guideront : <https://www.mmiwg-ffada.ca/wp-content/uploads/2018/12/MMIWG-EDUCATIONGUIDE-FRENCH-JAN2019-UPDATE-v2-LOW.pdf>

Nature United Emerging Stewards Program (Anglais seulement): <https://www.natureunited.ca/what-we-do/our-priorities/investing-in-people/seas--supporting-emerging-aboriginal-stewards/>

Native Land: <https://native-land.ca/?lang=fr>

Réseau Action Climat: <https://climateactionnetwork.ca/?lang=fr>

Le réseau EdCan – Apprentissage inspire de la terre: <https://www.edcan.ca/articles/apprentissage-inspire-de-la-terre/?lang=fr>

UNESCO – En première ligne face au changement climatique : <http://www.climatefrontlines.org/fr>

Unist'ot'en Camp – Invasion (Anglais seulement): [https://www.youtube.com/watch?v=D3R5Uy5O\\_Ds&vl=en-CA](https://www.youtube.com/watch?v=D3R5Uy5O_Ds&vl=en-CA)

Whose Land - Territories by Land (Anglais seulement): <https://www.whose.land/en/>

Native Counselling Services of Alberta - Water the Sacred Relationship (Anglais seulement): <https://www.sacredrelationship.ca/videos/>

Yellowhead Institute - Land Back (Anglais seulement): <https://redpaper.yellowheadinstitute.org/>

## DÉFI

### Places à protéger

**Étape 1)** Prenez, dessinez ou peignez une image d'un lieu, d'un plan d'eau ou d'un être non humain que vous souhaitez protéger et expliquez la signification de ce lieu à vous, votre famille ou votre culture.

**Étape 2)** Publier au groupe Facebook d'Expériences Canada – [Conversations de réconciliation!](#)